

## Námsvísir 9.bekkur

### Stærðfræði 9. bekkur

#### **Hæfniviðmið að nemandi geti**

#### ***Að geta spurt og svarað með stærðfræði***

- getur m.a. falið í sér reikning og myndrit.

#### ***Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar***

- Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris með algebrulegri framsetningu.
- Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, m.a. hlutbundið, myndrænt, munnlega eða með töflu og grafi.

#### ***Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar***

- Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.
- Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.

#### ***Tölur og reikningur***

- Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
- Leyst viðfangsefni sem eru sprottin úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.

#### ***Algebra***

- Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.
- Ákvarðað lausnir á jöfnum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.
- Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.
- Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.

#### ***Rúmfræði og mælingar***

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.
- Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris m.a. hlutbundið, myndrænt, munnlega eða með töflu og grafi.

- Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.
- Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.
- Ákvarðað lausnir á jöfnum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.

### **Tölfræði og líkindi**

- Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.
- Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.
- Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. fjölmiðlum.

### **Kennsluhættir**

Kennt er í lotum eftir námsefni. Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur vinna sjálfstætt verkefni úr stærðfræðibókum, einstaklings- og hópainnlagnir, verklegir tímar, hópaverkefni og námsspil. Stuðst er við töflukennslu þar sem efnisþættir eru lagðir inn og ákveðin dæmi reiknuð. Samræðuaðferð þar sem kennarinn stýrir umræðu um ákveðið efni. Einnig var stuðst við leiðsagnarmat í formi brottfararsjaldar.

### **Námsefni**

Almenn stærðfræði II og III, Skali 2A, Skali 2B og efni af vefnum.

### **Námsmat**

Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun. Metin eru verkleg og skrifleg verkefni. Kannanir eru teknar reglulega úr hverjum námsþætti fyrir sig úr námsefninu. Nemendur vinna hópverkefni sem unnin eru í skólanum ásamt einstaklingsverkefnum.

## **Námsvísir í íslensku**

### **9.bekkur.**

Viðfangsefni í íslensku miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Sú hæfni sem nemendur eiga að ná á önninni er hér útlustuð, einnig hvaða aðferðum kennarar og nemendur beita til að ná settum markmiðum og hvernig metið er hvort þeim hafi verið náð.

**Hæfni sem nemandi stefnir að á námssviðinu í lok skólaárs (markmið):**

**Lestur og bókmenntir**

- ❖ geta lesið almenna texta af öryggi og með athygli og skilningi, greint og skilið aðalatriði og aukaatriði og valið lesefni til gagns og ánægju
- ❖ geta lesið fjölbreyttar bókmenntir, fagurbókmenntir, ljóð og þjóðsögur
- ❖ þekkja einkenni og mismunandi flokka texta og bókmennta
- ❖ geta notað algeng hugtök úr bókmenntum og bragfræði

Nemendur lesa texta af ýsmum gerðum í kennslubókinni *Neistar*. Kjörbækur 9.bekkjar eru: Vertu ósýnilegur og Laxdæla. Ljóð og þjóðsögur eru einnig hluti námsefnisins. Lesskilningsverkefni eru lögð jafnt og þétt fyrir yfir veturinn.

### Talað mál, hlustun og áhorf

- ❖ geta flutt mál sitt skýrt og áheyrilega, hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli og nýtt sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess sem þar er birt
- ❖ geta átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi
- ❖ geta tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum

Flutningur á frumsömdum texta, ljóði og leshringur eru hluti þjálfunar í framsögn. Blaðagreinar eru lesnar og nemendur læra að taka röklega afstöðu til þess sem þeir heyra og sjá. Heimspekileg samræða er hluti íslensku náms fyrir 9.bekk þar sem nemendur æfast í að tjá skoðanir sínar og færa fyrir þeim haldbær rök. Þeir þjálfast í gagnrýnni og skapandi hugsun en einnig í að hlusta á aðra af tillitsemi og virðingu.

### Ritun

- ❖ geta skrifað skýrt og greinilega, beitt skipulegum vinnubrögðum og mótað málsgreinar og efnisgreinar, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim, gert sér grein fyrir lesanda og miðað samningu við hann
- ❖ geta beitt reglum um réttiritun og gert sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
- ❖ geta skrifað texta á tölvu og beitt helstu aðgerðum ritvinnslu
- ❖ geta notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli og greint notagildi þeirra í texta, geta áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann

Kjörbókaskýrslur og ritgerðir eru hluti námsefnis og ýmis ritunarverkefni s.s rökfærslurritgerðir eru lögð fyrir með það fyrir augum að nemendur læri skipulögð

vinnubrögð, þrískiptingu texta og mótun efnisgreina. Nemendur fá kynningu á málsháttum og orðtökum og þjálfun í að nota þá á réttan hátt í ræðu og riti.

### **Málfræði**

- ❖ geta gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu
- ❖ geta flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum

Málfræðiverkefni koma fyrst og fremst úr kennslubókunum *Málið í mark*, en einnig úr sarpri kennara. Málfinnur og Skriffinnur eru hluti námsefnis.

### **Námsefni**

**Neistar, Málið í Mark, Málvísir, Með fjaðrabliki** og ýmsar handbækur og uppflettirit. Kjörbækur og ýmis verkefni valin af kennurum eru einnig hluti námsefnis.

### **Kennsla**

Kennarar skipuleggja framvindu námsins og yfirferð, stjórna samræðum og verkefnavinnu. Kennslan fer fram í u.þ.b. 8 vikna lotum og við lotuskil eru nemendur prófaðir. Innlagnir og samræður eru hluti kennslunnar.

Nemendur vinna verkefni sín samkvæmt áætlun, lesa daglega heima í kjörbókum og skila verkefnum þeim tengdum. Nemendur þurfa einnig að tjá sig upphátt frammi fyrir bekknum. Heimavinnu er stillt í hóf en nemendum ber að vinna verkefni samkvæmt áætlun heima hafi ekki tekist að vinna þau í skólanum fyrir tilsettan tíma.

### **Námsmat**

Hæfni nemenda verður metin með símati; prófunum við lotuskil og verkefnum í bókmenntum og bragfræði. Samantektarpróf er lagt fyrir að vori.

## **Sund 9. bekkur**

### **Markmið**

- Að nemendur þjálfist frekar í sundaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund) og geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar.
- Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi,
- Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
- Að nemendur þekki mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik bæði í hóp og sem einstaklingur.

- Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Að nemendur geti tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

### **Kennsluhættir**

Leiðarljós sundkennslu í Sjálandsskóla er að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi og sundiðkun og geti nýtt sér sund sér til heilsuþótar í framtíðinni. Nemendur læra mikið í gegnum leiki og æfingar. Þeim er stundum skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, getu eða félagatengslum. Reynt er eftir fremsta megni að hafa tímana léttu, skemmtilega og fjölbreytta. Æfingum er ætlað að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í sundi. Lögð er áhersla á kurteisni, góða hegðun og samvinnu.

### **Námsmat**

Námsmat er unnið upp úr hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Metið er á 6 þila kvarða og skráð í Námfús jafnt og þétt yfir veturinn og að vori er námsmatið tekið saman og gefin lokaekunn. Markmiðin eru skýr í upphafi og kennari leiðbeinir nemendum jafnt og þétt í átt að lokamarkmiðum.

### **Tímafjöldi**

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið.

## **Þemu 9. bekkur**

Í 9. bekk eru tekin fyrir nokkur þemaverkefni sem hvert fyrir sig eru kennd í 5 – 6 vikur. Í þemaverkefnunum eru tveir flokkar hæfniviðmiða samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla hafðir til hliðsjónar en þeir skiptast í hæfniviðmið um verklag annars vegar og hins vegar úr völdum viðfangsefnum. Í flestum þemaverkefnum eru verklag og lýðræðisleg vinnubrögð hluti af kennslunni og námsmatið tekur mið af því.

### **Þema: Eðlisfræði 1**

#### **Hæfniviðmið að nemandi geti**

- Greina milli ólíkra krafta
- Að kraftar leitast við að breyta hreyfingu, til dæmis með hraða hennar og stefnu
- Hvernig aukin þekking okkar á kröftum og hreyfingu hefur haft viðtæk áhrif á líf okkar
- Hvernig við getum notað mælitæki til þess að mæla vegalengd, hraða, tíma, kraft eða annað
- Að nota eðlisfræðiþekkingu á hreyfingu og kröftum til að útskýra hversdagsleg fyrirbæri, svo sem jafnvægi, tregðu og frjálst fall
- Að ræða um ýmis samfélagsmál sem tengjast þekkingu á hreyfingu og krafti
- hvað þrýstingur er og hvernig hann tengist krafti og flatarmáli

- hvernig við mælum þrýsting, um þrýsting sem verkar á föst efni og um þrýsting í vökva og lofttegundum
- hvernig þekking á þrýstingi varð til þess að menn gátu búið til nýjar vélar, nú verkfæri og nýjan búnað, meðal annars fyrir sjúkrahús og hvernig það hefur haft áhrif á líf okkar
- hvernig uppgötvanir tengdar þrýstingi hafa aukið skilning manna á loftþrýstingi og flugi flugvéla
- Að taka þátt í rökræðum um vanda sem fylgir mismunandi einingum fyrir þrýsting á heilbrigðisstofnunum og hvaða máli sá vandi geti skipt fyrir sjúklinga
- Um muninn á spennu, straumi og viðnámi
- Um venslin milli spennu, straums og viðnáms í straumrásum og hagnýtingu þeirra í daglegu lífi okkar
- Um leiðara og einangrara og hvernig leiðarar gætu litið út í framtíðinni
- Hvernig segulmagnið var uppgötvað og hvernig ný þekking hefur fært okkur nýjar tæknilausnir
- Um muninn á venjulegum segli og ragsegli
- Hvernig venslin milli rafmagns og segulmagns voru uppgötvuð og hvernig þau eru nú hagnýtt í hversdagslegum rafmagnstækjum
- Hvernig nota má rafsegla til að láta rafmótor snúast og til að framleiða orku
- Að skilja og ræða um ýmis atriði sem tengjast heilbrigði og geislun, til dæmis frá háspennulínunum og farsímum
- Hvernig þekking á venslum ragmagns og segulmagn hefur bylt þróun tækninnar og breytt lífnaðarháttum okkar  
Um nýja tækni sem gæti breytt dreifingu rafmagns
- Um einfaldar vélar, svo sem vogarstöng, skáborð, trissu og fleyg
- Um eðlisfræðilega merkingu orðsins vinna
- Um gullna reglu aflfrænnar
- Að orka er geymd vinna, geta til að framkvæma vinnu
- Um muninn á aflfræðilegu og raffræðilegu afli og hvernig við reiknum það út í hversdagslegu samhengi
- Um aukna orkunotkun í samfélögum nútímans og hvaða áhrif hún hefur á umhverfið
- Hvernig við getum dregið úr orkunotkun okkar, bæði til að spara fjármuni og stuðla að sjálfbærni

### ***Þema: Sögueyjan***

#### **Hæfniviðmið að nemandi geti:**

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
- sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfar.
- aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmál.
- gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.

- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í Þjóðfélagsumræðunni.
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
- séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- gefið skýringar á og rökrætt ferð og þróun íslensk þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
- greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.
- útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
- útskýrt hlutverk helstu stofnanna samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfis og formleg tengsl Íslands við umheiminn.
- útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórn mála, atvinnulíf og hugmyndastefnur.
- greint hvernig stjórn mála og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga

- ***Þema: Maður og náttúra***

#### **Hæfniviðmið að nemandi geti:**

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.
- skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um málið og tillögur um aðgerðir til bóta
- rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi
- tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.
- lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra
- Lesið og skilið margsvíslega texta sem innihalda algengan orðaforða og fjalla um daglegt líf og kunnuglegar aðstæður.
- Skilið megininntak í nokkuð algengum frásögnum fjöl-, net og myndmiðla
- Leitað og fundið aðgengilegar upplýsingar í texta og greint helstu aðalatriði textans og nýtt sér við verkefnavinnu
- Haldið uppi almennum samræðum um efni sem hann þekkir, beitt eðlilegum framburði og nýtt sér lykilorðaforða daglegs máls og kurteisisvenjur.
- Tekið þátt í samræðum og átt skoðanaskipti um það sem unnið er með í ke

#### ***Þema: Heimsreisan***

## Hæfniviðmið að nemandi geti

- aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan hátt.
- notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefnum.
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.
- unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi.
- nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings námi sínu.

## Kennsluhættir

Þema er kennt í lotum. Hvert þema stendur yfir í 4 til 6 vikur. Flestum þemum fylgir þemabók sem tengist efninu. Kennarar búa til áætlun og nemendur lesa bókina heima og í tímum. Nemendur vinna með fróðleik úr þemabókum í skólanum með ýmsum hætti. Reynt er að hafa verkefni bæði bókleg og verkleg t.d. að framkvæma tilraunir, skrifa skýrslur um þær, útbúa veggspjöld, vinnubækur, undirbúa kynningar og flytja þær fyrir aðra nemendur og foreldra. Öllum verkefnum er safnað í þemabækur sem eru bundnar inn í lok þemans. Í flestum þemum vinna nemendur hópaverkefni

Nemendur fá nokkuð frjálst val í framsetningu verkefna. Þeir geta m.a. búið til:

- Leikþætti
- bæklinga
- útvarpsþætti
- myndbönd
- vefsíðu
- veggspjöld
- líkön
- sjónvarpsþætti
- glærusýningar
- fræðslukassa
- bækur, o.s.frv.

Í þemanu eru verklegir tímar og fer það eftir viðfangefni hverju sinni hvað er gert.

Nemendur fá tækifæri í hverju þema til þess að vera skapandi í vinnu sinni. Sú vinna er mismunandi eftir þemum. Nemendur búa ýmislegt til, dæmi:

- forsíður á vinnubækur sínar
- myndir sem tengjast þemanu



- myndbönd
- veggspjöld
- spil
- bækur
- líkön, o.fl.
- 

### **Námsefni**

- Eðlisfræði 2
- Eðlisfræði 3
- Þjóðfélagsfræði
- Styrjaldir og kreppa/Frelsi og velferð

### **Námsmat**

Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögum. Metin eru verkleg og skrifleg verkefni og stuttar afmarkaðar æfingar. Nemendur vinna einstaklings- og hópaverkefni sem unnin eru heima og í skólanum. Í hverju þema eru nokkar kannanir yfir tímabil hvers þema fyrir sig. Námsmat er birt í Námfús um leið og þema lýkur.

### **Enska**

Viðfangsefni í ensku miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er þeirri hæfni lýst sem nemendur eiga að ná á árinu, hvaða aðferðum kennarar og nemendur beita til að ná settum hæfniviðmiðum og hvernig metið er hvort þeim hafi verið náð.

### **Hlustun**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, námsog þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
- hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

### **Lesskilningur**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.
- aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

### **Samskipti**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.
- tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

### **Frásögn**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

### **Ritun**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
- leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.

## **Menningarläsi**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.

## **Námshæfni**

Hæfniviðmið að nemandi geti

- sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.
- beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

## **Kennsluhættir**

Hlustun: Hlustunarverkefni úr Spotlight 9.

Lesskilningur: Lestextar í Spotlight 9 og efni frá kennara.

Samskipti: Samræðuverkefni í Spotlight 9 og önnur verkefni frá kennara.

Frásögn: Verkefni í Spotlight 9 og glæru kynningar.

Ritun: Verkefni í Spotlight 9 og ýmis skilaverkefni.

Menningarläsi: Kaflar í Spotlight 9.

Námshæfni: Fjölbreytt verkefni sem reyna m.a. á frumkvæði og samvinnu.

## **Námsefni**

Spotlight 9 sem samanstendur af lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Lesskilningsæfingar, myndbönd, spil, málfræðiverkefni á netinu og annað efni frá kennara auk skáldsögunnar Number the stars og lesskilningsverkefna úr henni.

## **Námsmat**

Í fyrstu lotu er frásögn metin með jafningja og kennaramati. Hlustunarkönnun auk kaflaprófs í orðaforða og ritun. Samskipti eru metin með umræðuverkefni úr Juno. Málfræðikönnun úr efni lotunnar og kynningar tengdar Kanada.

Í annarri lotu skila nemendur verkefni í Puppet Pals. Lesskilningur, ritun og málfræði lotunnar er kannað í lotuprófi. Ritun er metin með bókarskýrslu sem nemendur skila í lok lotu.

Í þriðju lotu þreyta nemendur regluleg sagnapróf. Lesskilningur og orðaforði er metinn með kaflaprófi og frásögn með kynningum á „Disabled achievers“.

Í lok fjórðu lotu er áhersla lögð á lesskilning og ritun og er dagbók nemenda úr bókinni Number the stars metin um miðja lotu og í lokin. Lesskilningur, ritun og námshæfni er metin að þessu sinni.

## **Heimavinna**

Heimavinna tengist að öllu jöfnu skilaverkefnum nemenda. Ef þeir hins vegar ná ekki að klára þau verkefni í vinnubók sem sett eru fyrir í kennsluáætlun, þurfa þeir að vinna það upp heima.

## **Tímafjöldi**

Kennt er fjórum sinnum í viku, 40 mínútna tímar og einu sinni í 60 mínútur.